

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Методология научного исследования»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс 1

Разработчик:  
зав. кафедрой географии и туризма,  
к.п.н., доц. И.А. Белецкая

Зав. кафедрой географии и туризма  
*Белецкая* И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» 07 2026 г. № 17

Луганск, 2026

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ИД-1ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-1. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-1. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов инновационных идей географической науки и смежных наук.
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность значимость ожидаемые результаты. ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации. ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука, её роль в современном обществе. Внутриотраслевая классификация наук.	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
Тема 2. Научные исследования.	ОПК–1	На основе изучения конспектов лекций,

Научные исследования. Научно-исследовательские работы, их виды, этапы.	ОПК–4	учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
Тема 3. Методология и методы научных исследований.	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
Тема 5. Организация научно-исследовательских работ. Технологии научных исследований.	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
Тема 6. Научная работа студентов. Написание и формирование магистерских диссертаций.	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК–1 ОПК–4	На основе изучения конспектов лекций, учебников подготовка устных и письменных ответов, выполнение самостоятельных практических заданий.
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК–1 ОПК–4	<b>Экзамен (устный)</b>

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–1	Знает: теоретические и методологические основы географии, направления развития комплекса географических наук. Умеет: формулировать и проверять достоверность научных гипотез в области туристско-рекреационной географии. Владеет навыками: проведения комплексных и отраслевых исследований в области туристско-рекреационной географии.
ОПК–4	Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория-практика». Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии. Владеет навыками: научно-исследовательской работы и представления ее результатов

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Виды учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	30
Самостоятельная работа	40	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка	-	-	-

презентаций, написание реферата, решение задач и др.)			
Контроль (промежуточная аттестация)	30		30
<b>Всего :</b>		<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **2.1.1. Вопросы для самоконтроля и для подготовки к собеседованию на практических занятиях**

##### **Тема: «Наука и ее роль в современном обществе»**

- а) Понятие науки. Цель и задачи науки. Функции науки.
- б) Понятие о научном знании. Основные этапы развития науки.
- в) Современная наука. Роль науки в современном обществе.

##### **Тема: «Наука и научное исследование»**

- а) Наука и другие формы освоения действительности.
- б) Научное исследование и его сущность.
- в) Теоретический и эмпирический уровни исследования.
- г) Принципы научного исследования.
- д) Этапы проведения научно-исследовательской работы и их особенности

##### **Тема: «Методология и методы научного исследования»**

- а) Сущность и методология научных исследований.
- б) Уровни методологии, подходы и принципы научного исследования.
- в) Классификация методов научного исследования.
- г) Краткая характеристика общенаучных методов исследования: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод.
- д) Классификация и специфика методов эмпирического и теоретического познания (опросные методы исследования, фокус-группа, метод диагностических ситуаций, изучение и обобщение опыта методы оценивания, тестирование). Надежность и валидность научных исследований

**Тема: «Поиск, накопление и обработка научной информации»**

- а) Подготовительный этап научно-исследовательской работы: поиск, сбор и систематизация научной информации.
- б) Основные источники научной информации: виды научных и учебных изданий, справочно-информационные издания, другие виды.
- в) Анализ документов. Ведение рабочих записей.
- г) Электронные формы информационных ресурсов.
- д) Изучение и обработка научной информации, ее фиксация и хранение

**Тема: «Организация научно-исследовательской работы. Технология научных исследований»**

- а) Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации: цель, задачи, принципы, мероприятия. См.: Доклад о состоянии фундаментальных наук в Российской Федерации и о важнейших научных достижениях российских ученых в 2017 году (Раздел 6. Состояние фундаментальных наук в Российской Федерации и важнейшие научные достижения российских ученых)
- б) Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.
- в) Общая характеристика процессов научного исследования.
- г) Планирование научно-исследовательской работы.
- д) Формулировка темы исследования.
- е) Определение цели, объекта, предмета и задач исследования.
- ж) Гипотеза научного исследования.
- з) Теоретические и экспериментальные исследования.
- и) Обработка результатов научных исследований.
- к) Эффективность научного исследования.

**Тема: «Научные работы студентов. Написание и формирование магистерской диссертации»**

- а) Работа над написанием реферата, тезисов доклада и журнальной научной статьи.
- б). Общая характеристика квалификационных работ: курсовая работа, выпускная квалификационная работа бакалавра, магистерская диссертация.
- в). Последовательность выполнения работ: Подготовительный этап работы над курсовой (дипломной) работой. Работа над текстом курсовой (дипломной) работы. Оформление курсовой (дипломной) работы. Подготовка к защите курсовой и дипломной работ. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работ.
- г). Композиция, рубрикация, язык и стиль научной работы.
- д). Редактирование и основные правила оформления научных работ.
- е). Основы изобретательского творчества: объекты изобретения, условия патентоспособности.
- ж). Организация работы в научном коллективе. Особенности научной деятельности.

## **2.1.2. Практические письменные задания для самостоятельной работы**

### **Тема: «Наука и научное исследование»**

**Задание № 1.** Составить схему классификации наук.

### **Тема: «Методология и методы научного исследования»**

**Задание № 2.** Изобразить схематично структуру общенаучных методов и классификации методов эмпирического и теоретического познания.

**Задание № 3.** Изобразить схематично структуру общенаучных методов и классификации методов эмпирического и теоретического познания.

### **Тема: «Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация научно-исследовательской работы. Технология научных исследований»**

**Задание № 4.** По конспектам лекций и рекомендованным учебным пособиям изучить содержание темы и подготовиться к собеседованию.

**Задание № 5.** Определить объект и предмет Вашего научного исследования (магистерской диссертации).

**Задание № 6.** Определите и сформулируйте актуальность Вашего исследования.

**Задание № 7.** В чем Вы видите цель Вашей выпускной квалификационной работы и какие Вы ставите задачи для достижения этой цели?

### **Тема: «Научные работы студентов. Написание и формирование магистерской диссертации»**

**Задание № 8.** Изучите материалы «Положения о магистерской диссертации на сайте ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные требования к структуре и оформлению магистерской диссертации?

2. Что собою представляет процедура рецензирования работы?

3. Каков порядок подготовки МД и ее представления к предзащите и защите?

Ссылка: [http://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/19\\_polozhenie\\_o\\_magisterskoj\\_dissertatsii.pdf](http://lgpu.org/data/docs/1553073423/new/19_polozhenie_o_magisterskoj_dissertatsii.pdf)

**Задание № 9.** Оформите по существующим библиографическим правилам список литературы (5 - 10 источников) для Вашей магистерской диссертации.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология научного исследования»**

1. Наука и другие формы освоения действительности. Классификации

наук.

2. Научное исследование и его сущность. Понятие и задачи методологии научного исследования.

3. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни).

4. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.

5. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).

6. Формы мышления: общелогические (понятие, категория, суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, традуктивное)) и теоретические (закон, теория, гипотеза).

7. Понятие и состав методологии. Всеобщие методы познания (диалектика, абстрагирование).

8. Эмпирико-теоретические общенаучные методы познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание).

9. Логико-теоретические общенаучные методы познания (сравнение, анализ, синтез, историко-логический метод, индуктивный метод, дедуктивный метод, математические методы, аналогия, моделирование, предвидение).

10. Понятия анализа, абстрагирования, синтеза, аналитического метода, синтетического метода, внутридисциплинарного синтеза, междисциплинарного синтеза.

11. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.

12. Содержание и классификация научных исследований.

13. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).

14. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования.

15. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.

16. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация; научные школы.

17. Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая). Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.

18. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).

19. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).

20. Понятие социально-экономической системы и ее особенности. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурального эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования).

21. Основные статистические методы: метод статистического наблюдения; метод группировок; индексный метод.

22. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.

23. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.

24. Организация и управление в сфере науки (на примере Российской Федерации). Подготовка научных и научно-педагогических кадров (на примере России).

25. Формы организации научной работы студентов. Чем отличаются выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация

26. Основные методики сбора первичной информации. Способы обработки данных.

27. Охарактеризуйте понятие «документ». Какие виды документов вам известны? Перечислите методы анализа документов.

28. В чем заключается метод экспертных оценок?

29. Расскажите о принципах ведения рабочих записей. Какие виды рабочих записей вы знаете?

30. Как составляется уточненный список исходных источников информации? Что такое УДК?

31. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?

32. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?

33. Как оформляются результаты научного исследования? Дайте определение понятиям научная публикация, тезисы, научная статья.

34. Опишите последовательность выполнения работ при написании реферата, дипломного проекта, магистерской диссертации

**Образец экзаменационного билета по дисциплине**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**2023/2024 учебный год**

**ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК  
Кафедра географии**

**Устный экзамен по дисциплине  
«Методология научного исследования»  
для магистрантов по специальности 05.04.02. «География»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Содержание и классификация научных исследований.
2. Расскажите о принципах ведения рабочих записей. Какие виды рабочих записей вы знаете?

Заведующий кафедрой географии, экзаменатор \_\_\_\_\_ Е.А. Звонок